

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.А. Кряжев
«26» июня 2026 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
37.05.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Оренбург 2026

Программа государственной итоговой аттестации по специальности
37.05.01 «Клиническая психология»

шифр, наименование

разработана учебно-методической комиссией по специальности
«Клиническая психология»

наименование

в составе:

1. Антохин Е.Ю. – председатель учебно-методической комиссии по специальности «Клиническая психология», заведующий кафедрой психиатрии, клинической психологии, д.м.н., доцент.
2. Падалка Ю.В. – секретарь учебно-методической комиссии по специальности «Клиническая психология», доцент кафедры психиатрии, клинической психологии, к.психол.н.
3. Михайлова И.В. – декан факультетов фармацевтического и клинической психологии, зав. кафедрой фармацевтической химии, д.б.н., доцент.
4. Будза В.Г. – профессор кафедры психиатрии, клинической психологии, д.м.н., профессор.
5. Габбасова Э.Р. – доцент кафедры психотерапии и наркологии, к.м.н., доцент.
6. Степанова Н.В. – доцент кафедры психиатрии, клинической психологии, к.психол.н., доцент.
7. Чалая Е. Б. – доцент кафедры психиатрии, клинической психологии, к.м.н., доцент.
8. Чемезов А. С. – старший преподаватель кафедры психиатрии, клинической психологии.

согласована с начальником учебно-методического отдела « 9 » апреля 2026 г.

Балышева Н.В.

(Ф.И.О.)

(подпись)

рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности «Клиническая психология» протокол от «10» апреля 2026 г. № 8

наименование

председатель учебно-методической комиссии «Клиническая психология»

наименование

Антохин Е.Ю.

(Ф.И.О.)

(подпись)

рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультетов фармацевтического и клинической психологии

наименование

факультета(ов), протокол от «25» июня 2026 г. № 8

председатель ученого совета факультета(ов) фармацевтического и клинической

наименование

психологии

Михайлова И.В.

(Ф.И.О.)

(подпись)

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Нормативные ссылки.....	4
1.2. Цель и задачи ГИА.....	4
1.3. Форма (ы) и структура проведения ГИА.....	5
1.4. Условия допуска к ГИА.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО.....	5
3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО.....	7
4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	12
4.1. Структура выпускной квалификационной работы.....	12
4.2. Тематика выпускных квалификационных работ.....	13
4.3. Руководство выпускной квалификационной работы.....	16
4.4. Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	18
4.5. Защита выпускной квалификационной работы.....	19
4.6. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ.....	20
5. Перечень дидактических материалов и оборудования, используемых при защите выпускной квалификационной работы.....	22

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные ссылки

При разработке программы государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по специальности 37.05.01 Клиническая психология были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»;

- Устав ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России;

- Положения П СМК 093.02-2024 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ОрГМУ».

1.2. Цель и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования *по специальности 37.05.01 Клиническая психология* (далее – ОПОП ВО, программа *специалитета*) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО).

Задачами ГИА является определение сформированности у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, и оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

1.3. Форма (ы) и структура проведения ГИА

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, состоит из одного государственного аттестационного испытания и включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

1.4. Условия допуска к ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение ГИА является основанием выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, - диплома *специалиста* с присвоением квалификации

«Клинический психолог».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных

исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

04 Культура, искусство (в сфере научно-исследовательской деятельности в интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

2.2. Выпускники готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- проектно-инновационный;
- научно-исследовательский.

3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

3.1. Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и

	профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

3.2. Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы

	психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и

	индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

3.3. Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование профессиональной компетенции выпускника
ПК-1.	способен выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПК-2.	способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-3.	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПК-4.	способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения,

	реабилитации и развития
ПК-5.	способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
ПК-6.	способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
ПК-7.	способен квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
ПК-8.	способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
ПК-9.	способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
ПК-10.	способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-11.	способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении

	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК- 12.	способен проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК- 13.	способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК- 14.	способен проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

4.1. Структура выпускной квалификационной работы

4.1.1. Вид ВКР, выполняемый студентами, – дипломная работа.

4.1.2. ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.3. Общий контроль за ходом выполнения ВКР осуществляет научный руководитель и заведующий кафедрой Клинической психологии и психотерапии.

4.1.4. Во введении ВКР должны быть указаны объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, теоретико-методологическая основа исследования, а так же его практическая значимость.

4.1.5. Разделы (главы) ВКР. В них раскрывается основное содержание ВКР. Дипломная работа включает в себя 3 главы:

- теоретический анализ проблемы;
- организация и методы исследования;
- анализ результатов исследования и их обсуждение.

4.1.6. В процессе написания ВКР студент должен показать:

- умение работать с литературой, правильно цитировать и делать ссылки на различные источники;
- знание современных информационных технологий;
- способность обобщать результаты исследований, расчетов, различных процессов и явлений;
- актуальность сформулированных выводов и предложений, направленных на совершенствование исследуемого вопроса.

4.1.7. Студент должен представить ВКР научному руководителю для написания отзыва за 1 месяц до ее защиты.

4.1.8. Не позднее, чем за неделю до даты защиты ВКР, тексты ВКР проверяются лицом, назначенным деканом факультета, на соответствие нормам контроля и объём заимствования; авторский текст должен составлять не менее 50% от общего объёма работы с учетом использования или неиспользования искусственного интеллекта (Приложение 7).

4.1.9. ВКР, подписанная студентом направляется на рецензирование не позднее, чем за 10 дней до защиты. За 5 дней до защиты ВКР необходимо ознакомить студента с рецензией.

4.1.10. Выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

4.1.11. Учебный доцент передает ВКР в электронном виде в библиотеку для размещения в электронной библиотечной системе ОрГМУ.

4.1.12. Студент, не представивший своевременно ВКР со всеми необходимыми документами считается не прошедшим ГИА.

4.2 Тематика выпускных квалификационных работ

4.2.1. Выпускник имеет право выбора темы ВКР по согласованию с научным руководителем. Выбор темы осуществляется в соответствии с тематикой научных исследований, проводимых на кафедре Клинической психологии и психотерапии. Тема может быть предложена студентом при условии ее актуальности и значимости. Студент предоставляет на имя заведующего кафедрой Клинической психологии и психотерапии заявление на выполнение ВКР (Приложение 1).

4.2.2. Утверждение тематики ВКР осуществляется решением кафедр, согласуется на Учебно-методической комиссии по специальности «Клиническая психология», утверждается на Учёном совете факультета и приказом ректора.

4.2.3. Корректировка темы ВКР возможна по запросу научного руководителя после обсуждения на заседании УМК по специальности «Клиническая психология» и утверждения приказом ректора.

4.2.4. ВКР выполняется в течение последнего года обучения.

4.2.5. Выпускная квалификационная работа должна иметь структуру, обеспечивающую последовательное и логичное раскрытие темы, и состоять из следующих частей:

- титульный лист (Приложение 2),
- оглавление,
- введение,
- основную часть с разбивкой на главы,
- заключение,
- список использованной литературы и источников (Приложение 3),
- приложения.

4.2.6. Общий объем выпускной квалификационной работы (без приложений) должен составлять примерно 50-60 страниц машинописного текста (14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала; поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, отступ абзаца - 1,25 мм).

4.2.7. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Возрастные и гендерные аспекты психологической помощи при депрессии, связанной с разводом.
2. Образ Я детей-сирот подросткового возраста и проблема их социализации.
3. Влияние детских травм, полученных женщинами во взаимоотношениях с отцом на дальнейший выбор спутника жизни.
4. Профилактика нарушений адаптации в приемных семьях.
5. Сравнительное изучение мотивационно-потребностной сферы мужчин с разной степенью выраженности алкогольной зависимости.
6. Способы разрешения личностных конфликтов у больных параноидной шизофренией.
7. Использование эмоционально-личностных профилей детей с нефрологическими и гастроэнтерологическими заболеваниями в составлении программ психологической коррекции.
8. Исследование уровня притязаний у акцентуированных подростков с интеллектуальным недоразвитием.
9. Исследование особенностей развития отношения матери к приемному ребенку.
10. Анализ структуры социального интеллекта у страдающих

опийной наркоманией.

11. Взаимосвязь агрессии и личностных особенностей при шизофрении.

12. Особенности эмоционального состояния на этапе подготовки к приему высокоактивных антиретровирусных препаратов (ВААРТ) и выбор цвета ВИЧ-инфицированными пациентами.

13. Исследование эмоционального интеллекта у больных параноидной шизофренией.

14. Исследование сформированности первого функционального блока мозга (по А.Р. Лурия) у детей старшего дошкольного возраста как фактора готовности к школьному обучению.

15. Специфика возрастных страхов у детей с бронхиальной астмой и у часто болеющих детей.

16. Изучение личностных особенностей старших подростков (16-18 лет), подверженных наркозависимости.

17. Выявление особенностей ценностно-мотивационных структур личности у суицидентов-женщин.

18. Зависимость мишеней коррекции от направленности поведенческой реакции и суицидальной мотивации у младших подростков.

19. Влияние арт-терапии на эмоциональную сферу деловых женщин маскулинного типа.

20. Использование методов суггестивной терапии невротических расстройств.

21. Связь уровня эмоционального выгорания и возникновения психосоматических расстройств.

22. Выявление психофизиологических проблем клиента на основании неосознаваемого образа себя в индивидуальном психологическом консультировании.

23. Изменение психоэмоционального состояния у лиц с функциональными расстройствами в результате монодраматической сессии.

24. Механизмы формирования образа отца у женщины и его влияние на образ партнера.

25. Диагностика и психокоррекция нарушений социально-психологической адаптации в профессиональной среде сотрудников налоговых органов.

26. Формирование произвольности у детей в процессе учебной деятельности на этапе начальной школы.

27. Особенности формирования пространственных представлений у старших дошкольников, страдающих общим недоразвитием речи.

28. Алгоритм терапевтических действий при работе с проблемами мужчин в межличностной сфере общения с женщинами в рамках системной семейной психотерапии.

29. Взаимосвязь восприятия образа тела, самоактуализации и жизненной удовлетворенности у лиц, достигших успеха в профессиональной деятельности.

30. Сравнительное исследование психологических стратегий совладающего поведения у больных с генерализованным тревожным расстройством и органическим тревожным расстройством.

31. Особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у лиц с химической зависимостью.

32. Использование телесно-ориентированной и арт-терапии в коррекции эмоциональных нарушений у детей, находящихся в социальном учреждении временного пребывания.

33. Сексуальная аверсия молодых женщин. Методы психологической коррекции.

34. Комплаенс пациентов с полинаркоманией в когнитивно-поведенческой психотерапии.

35. Совладающее поведение у лиц с созависимым поведением.

36. Профилактика и психокоррекция девиантного поведения в форме агрессии у юношей и девушек с умственной отсталостью.

37. Коррекция экзаменационной тревожности у школьников методами КБТ.

38. Стратегии совладающего поведения у женщин с разным уровнем эмоционального интеллекта.

39. Влияние личностных особенностей женщины на течение родов.

40. Диагностика телесных паттернов указывающих на склонность к аддиктивному поведению.

41. Исследование представлений о семье у мужчин из неполных семей и выработка рекомендаций по их психокоррекции.

42. Психокоррекция никотиновой зависимости.

43. Эффективность использования когнитивно-поведенческой психотерапии при дистанционном консультировании.

4.3 Руководство выпускной квалификационной работы

Научное, методическое и организационное руководство подготовкой и написанием дипломных работ осуществляется преподавателями кафедры клинической психологии и психотерапии ОрГМУ.

Назначение научных руководителей осуществляется с учетом

проблематики работы, желания студента продолжать начатое исследование в курсовой работе, согласуется на Учебно-методической комиссии по специальности «Клиническая психология», утверждается на Учёном совете факультета. Назначение научных руководителей вместе с утверждением тематики ВКР производится приказом ректора.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- осуществляет непосредственное руководство научно-исследовательской работой обучающегося по программе специалитета;
- контролирует выполнение выпускной квалификационной работы обучающегося в соответствии с графиком выполнения ВКР;
- проводит систематические консультации;
- осуществляет руководство подготовкой обучающегося к защите выпускной квалификационной работы.

Руководитель имеет право:

- определять порядок проведения индивидуальных консультаций;
- запрашивает от студента результаты анализа или расчета нескольких вариантов решения тех или иных вопросов;
- присутствовать на заседании итоговой экзаменационной комиссии и зачитывать отзыв на ВКР.

В отзыве научного руководителя ВКР (Приложение 4) должны найти отражение:

- оценка актуальности избранной темы исследования;
- соответствие плана теме ВКР и изложенному в ней материалу;
- анализ тщательности и глубины раскрытия темы, указания о том, какие разделы освещены наиболее полно, точно и аргументировано (достоинства) и какие проблемы не получили своего логического обоснования (недостатки);
- степень обобщений и выводов, содержащихся в разделах (главах), а также полезность и практическую значимость предложений и рекомендаций;
- характер работы, ее результаты;
- степень самостоятельности работы, ее соответствие предъявляемым требованиям к ВКР.

Обучающийся несет полную ответственность за содержание, достоверность используемых материалов и оформление ВКР.

В обязанности обучающегося по программе специалитета входит:

- придерживаться согласованного с руководителем графика и сроков реализации плана работы;
- регулярно отчитываться перед руководителем о степени готовности ВКР;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению работы.

Зачёт по преддипломной практике проводится в форме предзащиты дипломной работы, при участии руководителей ВКР. В случае возникновения академической задолженности по преддипломной практике обучающийся не допускается к ГИА.

4.4 Рецензирование выпускной квалификационной работы

Для проведения рецензирования ВКР направляется рецензенту, не являющемуся сотрудником кафедры. Рецензент проводит анализ ВКР и предоставляет в организацию письменную рецензию на работу (Приложение 5).

Рецензент должен отразить:

- название темы ВКР, фамилию и инициалы обучающегося, группу, направление подготовки;
- актуальность и целесообразность темы, важность разработанных вопросов для теории и практики;
- соответствие содержания избранной темы и ее раскрытие в основных разделах работы; объем выполненного исследования;
- уровень теоретического обоснования исследуемых в выпускной квалификационной работе проблем, проявленные обучающимся знания;
- содержательность ВКР, стиль и грамотность изложения, владение научным инструментарием;
- количество и качество практического материала, на основе которого проведено исследование; достоверность полученных результатов, правильность статистической обработки;
- наличие в ВКР самостоятельных разработок и обобщений, обоснованность выводов и предложений;
- какие положительные стороны и недостатки имеются в ВКР (указать какие именно);
- практическую ценность и значение представленной работы;
- мнение об оформлении, языке и стиле изложения материала, выводов и предложений;

- мнение о возможном допуске (или не допуске) работы к защите.

Рецензия на ВКР представляется в письменном виде на листах формата А4 и подписывается рецензентом с указанием ученой степени, звания и должности. Подпись стороннего рецензента заверяется печатью соответствующего учреждения.

С письменной рецензией знакомятся обучающийся, руководитель работы, заведующий кафедрой Клинической психологии и психотерапии.

4.5 Защита выпускной квалификационной работы

Секретарю государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) не позднее, чем за два дня до защиты должны быть представлены следующие документы:

- выпускная квалификационная работа, подписанная руководителем работы и обучающимся;
- аннотация (Приложение 6);
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- отчет о проверке на наличие заимствований;
- лист проведения нормоконтроля (Приложение 7).

Могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (печатные статьи, тезисы, акты или справки о внедрении и др.).

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК в соответствии с Положением П СМК 093.02-2024 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ОрГМУ» и с утвержденным графиком. Очередность защиты определяется секретарем ГЭК и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 1 день до защиты.

На защиту могут быть приглашены представители работодателей, для которых защищаемые работы представляют интерес, преподаватели, студенты и другие сотрудники университета.

Выступление обучающегося при защите работы (10-12 мин) должно быть логичным, кратким и включать следующие моменты:

- обоснование актуальности проблемы исследования, цель и задачи дипломной работы, определение объекта и предмета исследования;
- краткую характеристику основных проблем, лежащих в основе содержания работы;

- результаты исследования;
- выводы и предложения.

После доклада следуют: вопросы автору работы и его ответы, выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва, выступление рецензента или оглашение его отзыва, выступление членов ГЭК и присутствующих.

Продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 20 минут.

4.6 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Проводится на закрытом заседании ГЭК, на котором выносится окончательное решение об оценке работы по пятибалльной системе:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Общая оценка ВКР и ее защиты производится с учетом актуальности темы, научной новизны, теоретической и практической значимости результатов, отзыва рецензента, отзыва научного руководителя, полноты и правильности ответов студента на заданные вопросы, общего уровня его теоретической, научной и практической подготовки.

Результаты решения ГЭК по защите ВКР протоколируются в установленном порядке и объявляются обучающимся в день защиты.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа оценивается по следующим критериям.

Критерии оценки	Показатели, соотнесенные со шкалой оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ВКР	Тема соответствует утвержденной. Соответствие темы ВКР ее содержанию. ВКР соответствует требованиям к структуре и оформлению дипломной работы. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок,	Тема соответствует утвержденной. Соответствие темы ВКР ее содержанию. ВКР соответствует требованиям к структуре и оформлению дипломной работы. Оформление таблиц, графиков,	Тема соответствует утвержденной. Содержание ВКР не в полной мере соответствует теме. ВКР соответствует требованиям к структуре и оформлению дипломной работы. Оформление таблиц, графиков,	Тема не соответствует утвержденной. Тема не соответствует профилю подготовки. Плагиат. Содержание ВКР не соответствует теме. ВКР не соответствует требованиям к структуре и оформлению

	рисунков, списка использованной литературы соответствует требованиям и ГОСТов (по результатам нормоконтроля замечаний нет). Выводы, содержащиеся в ВКР, имеют практическое значение. Выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на дипломную работу без замечаний либо с несущественными замечаниями, носящими дискуссионный характер.	формул, ссылок, рисунков, списка использованной литературы частично не соответствует требованиям внутривузовских образовательных стандартов и ГОСТов (по результатам нормоконтроля имеются 1-2 замечания). Выводы, содержащиеся в ВКР, имеют практическое значение. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на положительную оценку дипломной работы в целом.	формул, ссылок, рисунков, списка использованной литературы частично не соответствует требованиям внутривузовских образовательных стандартов и ГОСТов (по результатам нормоконтроля имеются не более 4-х замечаний). Выводы, содержащиеся в ВКР, не имеют практического значение. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему и разработать значимые научные и практические предложения и рекомендации.	дипломной работы. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок, рисунков, списка использованной литературы не соответствует требованиям внутривузовских образовательных стандартов и ГОСТов (по результатам нормоконтроля). Выводы не соответствуют полученным результатам. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на дипломную работу имеются существенные замечания.
Доклад	Доклад студента структурирован и раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и логику выведения каждого наиболее значимого вывода. Студент демонстрирует умение представить работу на защите, уровень речевой	Доклад студента структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых	Доклад студента структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на	Доклад студента не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не

	культуры высокий.	выводов. Во время защиты содержание и результаты ВКР доложены недостаточно четко.	нее устраняется с трудом. Речь студента на защите звучала не убедительно.	устраняются. ВКР доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично.
Презентация	Студент демонстрирует достаточную иллюстративность постулируемых тезисов, материала ВКР, композиционную целостность.	Работа недостаточно аккуратно оформлена.	Работа оформлена неаккуратно.	Отсутствие демонстрационного материала или презентация выполнена некачественно.
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из дипломной работы.	Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями, выводами из дипломной работы.	Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями, выводами из дипломной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.	Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями, выводами из дипломной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом.

Примечание: при наличии научных статей по теме исследования, выступлений студента на научных конференциях, свидетельств о регистрации программ для ЭВМ итоговая оценка может быть повышена. Решение о повышении принимается простым большинством голосов членов ГЭК.

5. Перечень дидактических материалов и оборудования, используемых при защите выпускной квалификационной работы

Общепрофессиональные базовые дисциплины

1. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин. СПб.: Питер, 2015. 583 с.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие. М.: Проспект, 2013. 464 с.

3. Кулагина И.Ю., Колуцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. М.: Академ. Проект, 2015. 421 с.

4. Лучинин, А. С. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Лучинин. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - 978-5-9758-1797-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80986.html>

5. Семенова Л. Э. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>

6. Педагогика: учебник для бакалавров / под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2015. 488 с.

Специальные дисциплины

1. Клиническая психология : учебник для студентов мед. вузов и фак. клин. психологии / ред. Б. Д. Карвасарский. 5-е изд., доп. СПб. [и др.] : Питер, 2014. 896 с.

2. Психотерапия : учебник для студентов мед. вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. 4-е изд. СПб. [и др.] : Питер, 2012. 672 с.

3. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учеб. для студентов, обуч. по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология". 4-е изд. СПб. [и др.]: Питер, 2018. 496 с.

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов. М. : Мир : Академ. проект, 2010. 464 с.

5. Семаго М. М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития : модель анализа и ее использование в практической деятельности / ред. М. М. Семаго. М.: Генезис, 2011. 400 с.

6. Психиатрия: национальное руководство / гл.ред.: Ю.А.Александровский, Н.Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1008 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5414-5.

7. Психотерапия: национальное руководство / под ред. А.В. Васильевой, Т.А. Караваевой, Н.Г. Незнанова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 992 с.: ил. – (Серия «Национальные руководства»). – DOI: 10.33029/9704-7567-6-PSY-2023-1-992. ISBN 978-5-9704-7567-6.

Перечень информационных источников (интернет ресурсов) и профессиональных баз данных

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>

2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Файловый архив студентов <https://studfiles.net/>
4. Психология на русском языке: новости, библиотека, информация о событиях и возможностях обучения <http://www.psychology.ru/>

Заявление на выполнение выпускной квалификационной работы

Заведующему кафедрой
клинической психологии и
психотерапии
студента _____ группы
факультета клинической психологии

(Фамилия, Имя, Отчество)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне выполнять выпускную квалификационную работу на тему:

_____ под руководством _____ кафедры
_____ должность наименование кафедры

Фамилия, Имя, Отчество научного руководителя (полностью)

« » 20 г. // число месяц год

подпись исполнителя расшифровка подписи //

виза научного руководителя подпись научного руководителя расшифровка подписи // виза зав.
учебной частью подпись зав. учебной частью. расшифровка подписи

Образец титульного листа ВКР

«

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет клинической психологии

Кафедра _____

Специальность 37.05.01
«Клиническая психология»

Выпускная квалификационная работа

ТЕМА

Студент: / _____ /

Группа: 18К-01

Руководитель: к.пс.н., доцент / _____ /

Дата предоставления работы: « ____ » _____ 20__ г.

Оренбург, 20__ г.

Примеры оформления библиографических ссылок

Книга одного автора

Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь, 2007. 256 с.

Книга двух авторов

Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ Сфера, 2003. 464 с

Книга трёх авторов

Тарасевич Л. С., Гребенников П. И., Леусский А. И. Макроэкономика: учебник. Москва: Высш. образование, 2011. 658 с.

Максименко В. Н., Афанасьев В. В., Волков Н. В. Защита информации в сетях сотовой подвижной связи / под ред. О. Б. Макаревича. Москва: Горячая линия-Телеком, 2009. 360 с.

Книга четырёх и более авторов:

Описание начинается с ОСНОВНОГО ЗАГЛАВИЯ. В сведениях об ответственности указываются либо все авторы, либо первый автор с добавлением в квадратных скобках сокращения «и другие» [и др.]

История России в новейшее время: учебник / А. Б. Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая, О. В. Павленко. Москва: Проспект, 2014. 440 с. или

История России в новейшее время: учебник / А. Б. Безбородов [и др.]. Москва: Проспект, 2014. 440 с. Книга без автора

Страхование: учебник / под ред. Т. А. Федоровой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Магистр, 2011. 106 с.

Журнальная статья

Смирнова Е. О. Исследование межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников // Вопросы психологии. 2007. No1. С. 27-37.

Электронный ресурс

Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. 2006. No 4 Г [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.10.2020).

Рекомендации по написанию отзыва на ВКР

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу студента специальности

(Ф.И.О.)

по теме: _____

1. **Актуальность темы и ее назначение:** основное назначение исследуемой в работе темы, в рамках чего она выбрана (научно-исследовательская работа, заказ учреждения, инициативная и т.д.), ее актуальность для теории, практики, учебного процесса.
2. **Характеристика проделанной работы:** что и в каком объеме сделано, отношение студента к проведению исследования, степень самостоятельности и осознанности.
3. **Личные качества автора:** компетентность в вопросе, деловые и профессиональные способности, ответственность, инициативность, творчество, способность решать исследовательские задачи.
4. **Анализ уровня выполнения рекомендаций руководителя:** устранение замечаний.
5. **Соответствие работы требованиям по содержанию и оформлению.**

Вывод: _____ выпускная квалификационная работа по теме _____,
выполненная

(Ф.И.О.)

Отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к ВКР выпускника по специальности _____ и может быть (не может)
_____ рекомендована к защите.

Научный руководитель _____ / _____
Дата _____

Рекомендации по написанию рецензии на ВКР

РЕЦЕНЗИЯ

На _____ выпускную квалификационную работу студента специальности _____
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава РФ
(Ф.И.О. выпускника)

По теме _____

1. Вводная часть (общая характеристика работы).
2. Общие выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки.
 - 2.1. Актуальность темы, цели и задачи работы.
 - 2.2. Логичность и структурированность изложения материала.
 - 2.3. Качество содержания работы.
 - 2.4. Исследовательский характер работы.
 - 2.5. Практическая направленность исследования.
 - 2.6. Оформление работы и качество использованных в работе источников.
3. Сильные и слабые стороны работы в целом.
4. Постраничные замечания.
5. Влияние высказанных замечаний на общее впечатление от работы.

Вывод:

Выпускная квалификационная работа _____ (ф.и.о. выпускника)

По теме _____

Отвечает (полностью, в целом не отвечает) требованиям, предъявляемым к ВКР выпускника по специальности _____ и
может быть оценена на _____, а
ее автор заслуживает (не заслуживает) присвоения квалификации _____.

Рецензент _____ / _____ /

Дата _____

Рекомендации по написанию аннотации на ВКР

АННОТАЦИЯ

1. Тема ВКР.
2. Актуальность.
3. Объект исследования.
4. Предмет исследования.
5. Цель исследования.
6. Гипотеза исследования.
7. Задачи исследования.
8. Методы исследования.
9. Теоретико-методологическая основа исследования.
10. Научная новизна.
11. Практическая значимость.

Студент: / _____ /
Группа:

/

Научный руководитель _____ /
Дата

/

Лист нормоконтроля ВКР

Тема ВКР _____
Ф.И.О. студента _____

Объект	Параметры нормоконтроля	+/-
Наименование темы работы	Соответствует утверждённой вузом теме.	
Содержание (оглавление)	Включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов, приложений с указанием страниц каждой части.	
Введение	Наличие и взаимосоответствие компонентов методологического аппарата.	
Теоретическая глава	Заголовки глав и параграфов должны быть краткими, отражать проблему; параграфы должны конкретизировать название главы. Ссылки на используемые источники, правильное цитирование; наличие выводов.	
Эмпирическая глава (главы)	Описание организации исследования. Описание методов и методик. Описание результатов, их анализ и интерпретация. Рекомендации по результатам исследования.	
Заключение	Соответствие выполненного исследования его задачам и результаты их решения.	
Список литературы	Не менее 50 источников, в том числе не менее 25% - издания последних пяти лет и 20% иностранных источников. Список литературы составляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 - 2008.	
Объём ВКР	50 - 60 страниц (без приложений). Приложения - не более 15% объёма работы.	
Оформление	Шрифт - Times New Roman, размер 14, интервал - 1,5. Поля: левое - 30 мм, правое 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, отступ абзаца - 1,25 мм. Выравнивание заголовков и текста по ширине поля. Название глав и параграфов - отделение от текста одной пустой строкой. Перед заглавием параграфа - отступ от предшествующего текста в две строки. Введение, каждая глава, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы. Ссылки в тексте в квадратных скобках: [4, с. 36]; [8, 12] в соответствии со списком литературы. Нумерация страниц сквозная, включая титульный лист и приложения, арабскими цифрами, посередине верхнего поля страницы. На титульном листе номер страницы не указывается. Оформление таблиц, рисунков, графиков выполняется в соответствии с действующим ГОСТом и положением по ВКР.	